

## ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГИСТОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Баринов Э.Ф., Николенко О.И., Бондаренко Н.Н., Ткачева О.Н.,  
Терещук Б.П.

*Донецкий государственный медицинский университет им. М. Горького*

Современные социально-экономические условия диктуют необходимость пересмотра принципов высшего медицинского образования, конечной целью которого является подготовка высококвалифицированных специалистов. Это связано, во-первых, с неуклонным ростом объема и детализацией научной информации, касающейся патогенетических механизмов заболеваний, возможностей их коррекции, благодаря созданию новых групп фармакологических препаратов; а во-вторых, с тесной интеграцией Украины с мировым сообществом, что диктует необходимость соответствия уровня высшего образования международным стандартам. В создавшихся условиях единственно возможным способом усвоить огромный материал, предлагаемый для изучения студенту-медику, является создание прочной базы по фундаментальным дисциплинам медицины. Однако изучаемые в течение первых двух лет фундаментальные науки, по мнению студентов, остаются лишь «смутным воспоминанием» при непосредственном изучении клинических дисциплин.

Причина сложившейся проблемы заключается в мотивационном и хронологическом разрыве между фундаментальными дисциплинами и клиникой. Первым шагом в решении данной проблемы на кафедре гистологии ДонГМУ стала разработка клинической направленности в преподавании предмета, которая в созданной кафедрой учебно-методической литературе реализуется в разделах «Актуальность темы» и «Инструкция к самостоятельному изучению темы», а также применяется в составлении ситуационных задач клинической направленности, преимущество которых состоит в переходе от механического запоминания информации к умению использовать ее для решения конкретных медицинских проблем.

Решение второй задачи – нейтрализации хронологического разрыва – безусловно касается вопросов междисциплинарной интеграции по вертикали, реализация которых требует: 1) соответствующего пересмотра учебных программ; 2) повышения научного потенциала преподавателей; 3) создания элективных курсов по клинической гистофизиологии и эмбриологии на заключительных этапах общепрофессиональной подготовки медиков. Последний путь привлекает особое внимание, поскольку дает возможность студенту на уже имеющейся базе клинических дисциплин систематизировать и углубить фундаментальные знания. Тем более, что речь идет не о повторном курсе гистологии, а о селективной и целенаправленной коррекции или формировании тех знаний по гистофизиологии и эм-

бриологии, которые помогут будущему специалисту в его профессиональной деятельности. Достаточно ярким примером является изучение врожденных пороков и аномалий развития в курсе педиатрии и детской хирургии. Так, изучаемые на первых курсах вопросы развития индивидуума в большей степени касаются общей эмбриологии, а рассмотрению вопросов органогенеза уделяется лишь незначительная часть времени при изучении частной гистологии. При этом, как правило, механизмы развития органов и систем, роль процессов апоптоза и его регуляторов, индукционных взаимодействий остается вне сферы внимания ввиду насыщенности программы. Проблема в том, что данный материал давно перешел из ранга научных гипотез в уровень разработки практических и фармакологических методов профилактики и коррекции врожденной патологии, но, к сожалению, современный врач рассматривает врожденную патологию лишь как объект хирургической практики. Аналогичные пробелы, не говоря о «белых пятнах» гораздо более низкого уровня, существуют в любой специальности, и их восполнение – совместная задача клинических и фундаментальных дисциплин. Не случайно ряд кафедр гистологии и физиологии Украины создают специализированные учебные пособия, объединяющие в себе все стороны рассматриваемых вопросов (например, «Фізіологічні та клінічні основи гастроентерології» и др.).

Однако, несмотря на ряд положительных моментов, данные методы имеют и обратную сторону, суть которой заключается в дисбалансе между постоянным усложнением учебной программы и ограниченностью учебного времени. Кроме того, если речь идет о новой учебной литературе – это необходимость ее постоянного обновления и переиздания. Решение данной проблемы видится сотрудникам кафедры в создании и внедрении в сеть Интернета интегрированных обучающих компьютерных программ с использованием статических иллюстраций и анимационных систем.